



Heildaráætlun skóla um sérstakan stuðning við nemendur í Barnaskólanum í Reykjavík

Skólaárið 2020- 2021

Ábyrgð: Ragnhildur Ásgeirsdóttir

Barnaskóli Hjallastefnunnar í Reykjavík leitast við að koma til móts við alla nemendur eftir færni og getu þeirra hverju sinni.

Að vori fyrir upphaf skólagöngu er haldinn skilafundur frá leikskóla/öðrum grunnskóla. Af skólans hálfu sitja fundinn: sérkennslustýra, skólastýra og skólasálfræðingur. Í framhaldi af honum er staðan metin og áætlun gerð um úrræði. Þau geta falist í einhverju af eftirtöldu:

ADHD og skyldar raskanir

- Aðlögun á námsefni. Til dæmis styttri verkefni, sjónræn fyrirmæli, einstaklingmiðuð og einföld skilaboð og fyrirmæli og gæta þess að farnar séu sem flestar skynleiðir að barninu. Taka þarf mið af félagslegri og námslegri stöðu barnsins og almennri líðan.
- Umsjónarkennari gerir einstaklingsnámskrá í samstarfi við sérkennsluteymi skólans og ber ábyrgð á almennu námi barnsins með stuðningi sérkennsluteymis.
- Tímabundin umbunarkerfi til að hvatningar í félagslegum og námslegum aðstæðum.
- Aðlögun aðstæðna í kennslurými til að barnið geti unnið í næði.
- Hvert tilvik er metið sérstaklega.

Einhverfurófsröskun

- Matslisti á færni unninn og út frá honum er metið hvaða þjálfun barnið þarf.
- Sú þjálfun fer fram hjá starfsfólki gestakjarna.
- Atferlisþjálfun er lögð til grundvallar.
- Aðlögun á námsefni. Til dæmis styttri verkefni, sjónræn fyrirmæli, einstaklingmiðuð og einföld skilaboð og fyrirmæli og gæta þess að farnar séu sem flestar skynleiðir að barninu. Taka þarf mið af félagslegri og námslegri stöðu barnsins og almennri líðan.
- Umsjónarkennari gerir einstaklingsnámskrá í samstarfi við sérkennsluteymi skólans og ber ábyrgð á almennu námi barnsins með stuðningi sérkennsluteymis.
- Tímabundin umbunarkerfi til að hvatningar í félagslegum og námslegum aðstæðum.
- Aðlögun aðstæðna í kennslurými til að barnið geti unnið í næði.
- Hvert tilvik er metið sérstaklega.

Þroskahömlun

- Matslisti á færni unninn og út frá honum er metið hvaða þjálfun barnið þarf.
- Sú þjálfun fer fram frá starfsfólki gestakjarna og hugsanlegum stuðningi inn á kjarna.
- Aðlögun á námsefni. Til dæmis styttri verkefni, sjónræn fyrirmæli, einstaklingmiðuð og einföld skilaboð og fyrirmæli og gæta þess að farnar séu sem flestar skynleiðir að barninu. Taka þarf mið af félagslegri og námslegri stöðu barnsins og almennri líðan.
- Umsjónarkennari gerir einstaklingsnámskrá í samstarfi við sérkennsluteymi skólans og ber ábyrgð á almennu námi barnsins með stuðningi sérkennsluteymis.
- Tímabundin umbunarkerfi til að hvatningar í félagslegum og námslegum aðstæðum.
- Aðlögun aðstæðna í kennslurými til að barnið geti unnið í næði.
- Hvert tilvik er metið sérstaklega.

Hreyfihömlun

- Sjúkrþjálfari og iðjuþjálfari fengnir til ráðgjafar.
- Húsnæði og aðstaða metin með tilliti til þarfa barnsins.
- Umsjónarkennari gerir einstaklingsnámskrá í samstarfi við sérkennsluteymi skólans og ber ábyrgð á almennu námi barnsins með stuðningi sérkennsluteymis.

- Hvert tilvik er metið sérstaklega.

Skynhömlun

- Húsnæði og aðstaða metið með tilliti til þarfa barnsins.
- Umsjónarkennari gerir einstaklingsnámskrá í samstarfi við sérkennsluteymi skólans og ber ábyrgð á almennu námi barnsins með stuðningi sérkennsluteymis.
- Hvert tilvik er metið sérstaklega.

Sértækir námserfiðleikar

- Aðlögun á námsefni. Til dæmis styttri verkefni, sjónræn fyrirmæli og þess gætt að farnar séu sem flestar skynleiðir að barninu. Taka þarf mið af félagslegri og námslegri stöðu barnsins og almennri líðan.
- Barnið fær þjálfun frá gestakjarna, fjöldi skipta metið eftir færni.
- Umsjónarkennari gerir einstaklingsnámskrá í samstarfi við sérkennsluteymi skólans og ber ábyrgð á almennu námi barnsins með stuðningi sérkennsluteymis.
- Hvert tilvik er metið sérstaklega.

Aðstoðarkennari kemur að vinnu á kjarna eftir þörfum.

Teymisfundir eru haldnir reglulega með foreldrum. Fundina sitja, ásamt foreldrum sérkennsluteymi og umsjónarkennari. Þessir fundir eru hugsaðir sem upplýsingafundir og eiga við um allt ofangreint.

Endurmat

Ef breyting verður á hegðun barns og/eða aðstæðum er nýtt mat lagt á aðstoð/stuðning. Þá getur umsjónarkennari leitað til sérkennsluteymis eða skólasálfræðings til að fá ráðgjöf um úrræði.

Fullt samráð er haft við foreldra/forráðamenn á hverju stigi máls.

Samstarf við þjónustumiðstöð og stofnanir

Mjög gott samstarf er við þjónustumiðstöð Miðborgara og Hlíða, Sálstofuna, Trappa og Bryndísi Guðmundsdóttur talmeinafræðings.